

Государственное казенное учреждение здравоохранения
Кемеровской области
«Польсаевский дом ребенка «Родничок»



Утверждена:
г.л. врач ГКУЗ КО
ПДР «Родничок»
Н.Е. Филиппова
Приказ от 31.08.2019 г. №

**Рабочая программа воспитателя
второй группы детей раннего возраста
(от 1 года до 2 лет)**

Принята на
Педагогическом совете
ГКУЗ КО ПДР «Родничок»
Протокол от 31.08.2019 № 1

Польсаево

Составитель: Людмила Дмитриевна Каркавина, старший воспитатель ГКУЗ КО ПДР «Родничок».

Рабочая программа второй группы детей раннего возраста разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования ГКУЗ КО ПДР «Родничок». Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей от 1 года до 2 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа воспитателя второй группы детей раннего возраста [Текст] / составитель. Л.Д, Каркавина – Полысаево, 2019 г. - 61 с.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	8
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5	Иные характеристики содержания Программы	30
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.3	Режим дня	43
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
	Приложение	55

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа воспитателя вторая группа раннего возраста составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования государственного казенного учреждения здравоохранения Кемеровской области «Польсаевский дом ребенка «Родничок» (далее – ГКУЗ КО ПДР «Родничок», Программа), с положением о рабочей программе педагога ГКУЗ КО ПДР «Родничок» (приказ от 31.08.2017 г. № 154 П). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей первого года жизни и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы: создание социальных ситуаций развития детей и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности в возрасте от 1 года до 2 лет.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности единство подходов к воспитанию детей в условиях учреждения интернатного типа.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Принцип интеграции содержания образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- системный подход – относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей второго года жизни

Особенности физического и психического развития

Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.).

На втором году жизни совершенствуются все психические процессы, в первую очередь - зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним - память, наглядно-действенное мышление предпосылки наглядно-образного мышления. Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе - развитие инициальных предметных действий.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий.

Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.).

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания.

Особенности социальной ситуации развития

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности.

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности - передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Речь становится средством познания окружающего мира и общения. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический

слух.

На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому, что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Характеристика воспитанников

Вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – 12 детей

Характеристика детей	Количество детей
<i>Распределение детей по гендерной принадлежности</i>	
Мальчики	4
Девочки	8
Всего:	12
<i>Распределение детей по группам здоровья</i>	
1 группа здоровья	–
2 Б группа здоровья	7
3 группа здоровья	5

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования второго года жизни

- Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, действует с ними, исследует их свойства и функции;
- Знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- Стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, начинает проявлять интерес к сверстникам;
- Понимает речь взрослых;
- Проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Любит слушать потешки, стихи, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку;
- Охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепка, рисование);
- С удовольствием двигается – ходит и бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомство с элементарными правилами здорового образа жизни и безопасного для жизни поведения; дать начальные представления о своем теле. Формирование элементарных представлений об окружающем мире. Развитие восприятия, наглядно-действенного мышления и предпосылки наглядно-образного. Формирование предметной деятельности, поощрение самостоятельности, поддержка инициативы в предметно-деловом общении. Создание условий для развития речи как средства общения. Предоставление возможности для освоения различных культурных практик (самообслуживание, экспериментирование, самостоятельная деятельность, свободный выбор игрушек. Формирование элементарных правил поведения: здороваться, прощаться, благодарить, убирать игрушки на место. Способствовать развитию элементарного эстетического восприятия.

Содержание психолого-педагогической работы

Направление деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	В организованной детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности
<i>Формирование начала общения и культуры поведения. развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</i>			
<i>1 год – 1 год 6 месяцев</i> – Содействовать успешной адаптации к новым формам и условиям социальной жизни, новому социальному окружению; – учить элементарным способам общения;	– Игры-занятия – Дидактические игры – Использование искусственно созданных ситуаций – Чтение художественной литературы	– Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы – Использование естественно возникающих ситуаций	– Игры и действия с предметами и дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром
<i>1 год 6 месяцев – 2 года</i> – расширять представления ребенка о самом себе (гендерная			

<p>принадлежность, имя, внешний вид, строение тела);</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать активность ребенка в установлении контактов; – развивать у детей самостоятельность при приеме пищи, одевании... 			
<p><i>Развитие предметно-игровой деятельности</i></p>			
<p><i>1 год – 1 год 6 месяцев</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения – привлекать ребенка для совместных игровых действий с любимой игрушкой. <p><i>1 год 6 месяцев – 2 года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития игры, поддерживать предметно-игровые действия с игрушками – поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях – в игровом взаимодействии с детьми в контексте игровых сюжетов закреплять социальные представления ребенка и актуализировать в поведении социальные отношения, 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия – Театрализованные, подвижные, дидактические игры – Досуги, праздники, активизирующие игру – Проблемное общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ и показ воспитателя – Поручения – Использование естественно возникающих ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра самостоятельная – Подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками – Создание предметно-игровой среды

ЭМОЦИИ.			
Формирование основ безопасного поведения			
<p>1 год – 1 год 6 месяцев</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить с элементарными правилами поведения; – обеспечивать безопасность и формировать представления о том, как нужно себя вести, чтобы не упасть, не столкнуться с другим ребенком, не ушибиться и др. <p>1 год 6 месяцев – 2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасность и формировать представления о безопасном поведении; – воспитывать бережное, заботливое отношение к миру природы, в то же время воспитывать осторожное отношение к незнакомым животным (собакам, кошкам и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающие игры с предметами – Театрализация (доступными видами театра) – Организация практических действий детей и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> – Во всех режимных моментах: утренняя встреча, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> – Действия с предметами – Подвижные игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает формирование представлений об окружающем ребенка предметном, социальном и природном мире. Способствовать полноценному сенсорному развитию. Инициировать разнообразные действия с предметами, материалами с целью формирование знаний о их свойствах (форма, цвет, величина и т.д.). Способствовать развитию предметной деятельности, познавательно-исследовательской активности, самостоятельности. Способствовать развитию восприятия, памяти, речи, наглядно-действенному мышлению. Создавать условия для развития разнообразных культурных практик.

Содержание психолого-педагогической работы

Направление деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	В организованной детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности
<i>Предметная деятельность</i>			
<p><i>1 год – 1 год 6 месяцев</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учить выделять общие признаки и сортировать предметы соответственно сенсорным эталонам; – совершенствовать орудийно-предметные действия; <p><i>1 год 6 месяцев – 2 года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразить действия с бытовыми предметами, дидактическими и образными игрушками; – поощрять самостоятельность, поддерживать становление свободной игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия – Театрализованные игры – Развивающие игры – Чтение художественной литературы – наблюдение за окружающей действительностью на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная беседа – Дидактические игры – Игры – эксперименты – Подвижные игры – Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуды и т.п.) – Развивающие игры
<i>Формирование представлений об окружающем мире</i>			
<p><i>1 год – 1 год 6 месяцев</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире (предметном, социальном, природном), доступном 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия – Театрализованные игры – Развивающие игры – Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная беседа – Дидактические игры – Игры – эксперименты – Подвижные игры – Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с наглядным материалом (рассматривание предметов домашнего обихода, вещей, посуды и т.п.)

<p>непосредственному восприятию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о людях, учить вступать в общение, различать взрослых и детей, узнавать имена людей в ближайшем окружении и какие-то из их занятий. <p>1 год 6 месяцев – 2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с природными объектами растительного и животного мира; – развивать сенсорные способности в процессе восприятия объектов природы; – учить различать по характерным признакам небольшое количество объектов растительного и животного мира и явлений неживой природы.. 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за окружающей действительностью на прогулке. 		<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие игры
<p>Конструирование из строительного материала</p>			
<p>1 год – 1 год 6 месяцев</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма – крыша). – совместно со взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек. <p>1 год 6 месяцев – 2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> – к концу года познакомить с формой – цилиндр (столбик, труба); 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые занятия – Постройки для предметно-игровой деятельности – Игровые задания – Экспериментирование с игрушками, песком, водой. 	<ul style="list-style-type: none"> – Предметно-игровая деятельность – Мини - занятия – Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры со строительным материалом – Развивающие игры – Действия с предметами.

– знакомство со способами конструирования – прикладывание, накладывание; – пользоваться знакомыми формами строительного материала, конструктора в самостоятельной деятельности.			
--	--	--	--

Образовательная область «Развитие речи»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры. Формирование умения общаться с окружающими людьми, развитие понимания речи. Обогащение словаря, расширение понимания слов, обозначающих название предметов, действий с предметами (едет, гудит, летит и т.д.) и слов обозначающих признаки предметов (большой, маленький, круглый и т.д.). развитие артикуляционного аппарата, умение произносить звуки с разной силой голос и интонации. Побуждение детей к замене облегченных слов полными; запоминание названий предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Формировать как предпосылку развития связной речи умение строить предложения из 3 – 5 слов.

Содержание психолого-педагогической работы

Направление деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	В организованной детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности
<i>Развитие понимания речи</i>			
<i>1 год – 1 год 6 месяцев</i> – Поддерживать интерес к речи взрослого, расширять запас понимаемых слов; – развивать умение соотносить	– Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) – Обучающие игры с	– Во всех режимных моментах: утренняя встреча, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка,	– Игры-забавы – Дидактические игры – Подвижные игры

<p>действия со словом, понимать простые инструкции, фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить со словами, обозначающими части тела, лица человека, различные действия, признаки предметов. <p><i>1 год 6 месяцев – 2 года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять запас понимаемых слов, обозначающих предметы, людей в соответствии с их возрастом и полом, действия, состояние, настроение; – развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, человека, голосовые реакции, способы питания; – способствовать умению устанавливать ассоциативные и смысловые связи, понимать предложения с пространственными предлогами. – содействовать пониманию простых по содержанию рассказов, потешек, сюжетов инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, знакомых детям по личному опыту. 	<p>использованием предметов и игрушек</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) 	<p>подготовка ко сну, дневной сон.</p>	
<p><i>Развитие активной речи</i></p>			
<p><i>1 год – 1 год 6 месяцев</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать желание подражать 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – Обучение, объяснение, 	<ul style="list-style-type: none"> – Во всех режимных моментах: утренняя встреча, утренняя 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры-забавы – Дидактические игры

<p>часто слышимым звукосочетаниям и словам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать активный словарь названиями знакомых предметов, их качеств, действий; – способствовать включаться в диалог разными способами, доступными ребенку (мимика, жесты, слова...); – побуждать показывать и называть знакомые предметы и их изображения на картинке, отвечать на вопросы (Кто? Что? Где? и т.д.) и задавать вопросы взрослым. <p><i>1 год 6 месяцев – 2 года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Поощрять инициативную речь ребенка; – обогащать активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (я, ты, мне), наречия (рядом, далеко), предлоги (в, на, за); – побуждать заменять упрощенные и звукоподражательные слова общеупотребительными (ав-ав – собака, бибика – машина); – содействовать желанию ребенка говорить фразами, употребляя предложения из 3-4 слов; 	<p>напоминание, слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пальчиковые игры 	<p>гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>– Подвижные игры</p>
--	---	--	-------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содействовать развитию эстетического восприятия, поддерживать эмоциональные реакции на качества игрушек, бытовых предметов, природных объектов и явлений. Знакомство с видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (музыка, фольклор, детская литература, книжные иллюстрации, народная игрушка, скульптура малых форм, детский театр и др.). инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности, создание условий для художественного экспериментирования с красками, звуками, словами... Создание у детей радостного настроения при пении, движениях и игровых действий под музыку, эмоционального отклика на музыку.

Содержание психолого-педагогической работы

Направление деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	В организованной детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности
<i>Детская литература и фольклор</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – Приучать слушать и понимать короткие доступные по содержанию произведения малых фольклорных жанров, сказки, авторские произведения (стихи, проза), обеспечивая понимание их содержания. – побуждать детей повторять за взрослым слова стихотворного текста, выполнять несложные действия из текста произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия с использованием наглядности – Чтение художественной литературы – Театрализованная деятельность – Игры-забавы 	<ul style="list-style-type: none"> – Повторное чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций – Использование художественного слова в процессе проведения КГН (стихи, потешки) – Игры-забавы – Дидактические игры – Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций – Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками – Рассматривание книг художников иллюстраторов – Игры с персонажами настольного театра
<i>Музыкальное восприятие</i>			

<p><i>1 год – 1 год 6 месяцев</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить различать спокойную и веселую музыку, показывая это в игровых действиях. – создавать условия для запоминания песни и движений, показанных взрослым; – приобщать детей к слушанию музыки, которое сопровождается игровыми действиями; – создавать условия для освоения музыкально-ритмических движений и поддерживать появление плясовых движений («пружинка», топать одной ногой, переступать на месте, поворачивать кисти рук...); <p><i>1 год 6 месяцев – 2 года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Стимулировать желание детей слушать музыкальные произведения; – способствовать в различении тембрового звучания музыкальных инструментов; – стимулировать самостоятельную активность детей в звукоподражании, подпевании слов; – стимулировать желание передавать движением образ животного, птицы и т.п.; – Стимулировать желание 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия – Праздники, развлечения – Игры-забавы; – Театрализованные развлечения; – Слушание музыкальных произведений в группе – Обыгрывание русских народных потешек 	<ul style="list-style-type: none"> – Во всех режимных моментах: подъем, прием пищи, игры-занятия, прогулка, подготовка ко сну, самостоятельная игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для слухового восприятия музыкальных произведений; – Подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек
--	---	--	---

вслушиваться в музыку и с учетом характера музыки выполнять движения.			
---	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает гармоничное физическое и психическое развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование культурно-гигиенических навыков; поддерживать потребность в чистоте и опрятности. Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Направление деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	В организованной детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>			
– развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа – Игры-занятия – Ритмические танцевальные движения – Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа – Утренняя гимнастика – Прогулка (утро/вечер) – «Гимнастика пробуждения» – Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра – Игровые упражнения – Подвижные игры – Самостоятельная двигательная активность

			детей
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>			
<p><i>1 год – 1 год 6 месяцев</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать навык самостоятельной ходьбы, чередование ходьбы с ползанием, координировать движения; – способствовать освоению разнообразных естественных движений (лазание, катание и бросание мяча, прыжки); – учить выполнять движения разными частями тела, осваивать новые основные движения; <p><i>1 год 6 месяцев – 2 года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Способствовать умению воспроизведения целостного движения по показу, сигналу, под музыку; сохранять устойчивость положения тела (равновесие); – учить детей передвигаться по прямой, со сменой направления, преодолевать посильные препятствия, выполнять упражнения с предметами в руках; – учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом; 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа – Подвижные игры и игровые упражнения – Физкультурные игры-занятия 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа – Утренняя гимнастика – Прогулка – «Гимнастика пробуждения» – Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная двигательная деятельность детей – Игра – Игровые упражнения – Подвижные игры

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

<ul style="list-style-type: none"> – Развивать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; – развивать умение играть в игры, совершенствующие основные движения; – учить выразительности движений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия – Индивидуальная работа – Подвижные игры и игровые упражнения – Физкультурные игры-занятия 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа – Утренняя гимнастика – Прогулка (утро/вечер) – «Гимнастика пробуждения» 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельная двигательная деятельность детей – Игра – Игровые упражнения – Подвижные игры
---	--	---	---

Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика игрового характера – Двигательная активность – Игровые занятия – Наблюдения, игры – Действия с дидактическим материалом и игрушками 	<ul style="list-style-type: none"> – Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность) – Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками
---	---	---	--

Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья

<ul style="list-style-type: none"> – Формировать навыки ЗОЖ при проведении закаливания, массажа, физиотерапии, витаминотерапии, вакцинации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур 	<ul style="list-style-type: none"> – Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа 	<ul style="list-style-type: none"> – Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками
--	--	---	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p><i>Физкультурно-оздоровительная работа:</i> Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика после дневного сна <i>Физкультурные занятия:</i> По физической культуре <i>Самостоятельные занятия:</i> Самостоятельная двигательная деятельность <i>Физкультурно-массовые занятия:</i> Дни здоровья Физкультурный досуг Физкультурные развлечения на открытом воздухе</p>	<p><i>Наглядно-зрительные:</i> Показ физических упражнений. Использование наглядных пособий, имитация зрительные ориентиры. <i>Наглядно-слуховые:</i> Музыка, песни. <i>Тактильно-мышечные:</i> Непосредственная помощь педагога. <i>Словесный:</i> Объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, словесная инструкция. <i>Практический:</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>Гигиенические факторы. Физические упражнения, пляски, танцы. Различные виды детской деятельности.</p>

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья воспитанников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития воспитанников;
- закаливание
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- массаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Трудовые поручения: (простые, эпизодические, индивидуальные), Самообслуживание в быту Совместный труд со взрослым	<p><i>1 группа методов:</i> Формирование нравственных представлений, суждений, оценок; Создание у воспитанников практического опыта трудовой деятельности; Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы; Рассмотрение иллюстраций;</p> <p><i>2 группа методов:</i> <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</i> Приучение к положительным формам общественного поведения; Показ действий; Пример взрослого и детей; Наблюдения; Организация деятельности общественно полезного характера; Создание педагогических ситуаций</p>	Ознакомление с трудом взрослых; Собственная трудовая деятельность; Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство; Диа-и видеофильмы, слайды

Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
Индивидуальная, подгрупповая Режимные моменты; Самостоятельная деятельность	<i>Наглядные методы:</i> рассматривание иллюстраций, картин; Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов <i>Практические методы:</i> Моделирование ситуаций, книжек. <i>Игровые методы:</i> дидактические игры, игры-драматизации, <i>Словесные методы:</i> познавательные беседы; Чтение художественной литературы; Рассказывание	<i>Художественные средства:</i> художественная литература, музыка, изобразительное искусство; Диа-и видеофильмы, Дидактические игры
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
<i>Классификация игр (С.Л. Новосёлова)</i> <i>Игры возникающие по инициативе ребёнка:</i> Игры-экспериментирование; Сюжетные самодеятельные игры; <i>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого:</i> Обучающие игры; Досуговые игры. <i>Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса:</i> Обрядовые игры	<i>Игра как средство освоения различных социальных ролей:</i> Приемы руководства-обогащение содержания игр; Участие в играх детей; Собственный образец речи; Моделирование коммуникационных ситуаций	<i>Средства для развития игровой деятельности:</i> Образные игрушки; Предметы домашнего обихода; Транспортные и технические игрушки; Музыкальные игрушки и оборудование; Дидактические игрушки; Дидактические игры; Конструкторы; Игрушки для экспериментирования; Игрушки для театрализованной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты	<i>Наглядные</i> непосредственные: Наблюдения	<i>Средства по формированию целостной картины мира, расширение</i>

Самостоятельная деятельность	<p>Рассматривание натуральных предметов</p> <p><i>Наглядные опосредованные:</i></p> <p>Рассматривание игрушек, картин, фотографий.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>Чтение и рассказывание литературных произведений;</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>Упражнения;</p> <p>Моделирование;</p> <p>Проектирование;</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>Дидактические игры, Игры-драматизации, Дидактические упражнения,</p>	<p><i>кругозора</i></p> <p>Художественные средства:</p> <p>Художественная литература, музыка, изобразительное искусство;</p> <p>Диа-и видеофильмы, слайды;</p> <p>Дидактические игры, Панно</p>
Познавательльно-исследовательская деятельность		
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p><i>Наглядные</i></p> <p>непосредственные</p> <p>Наблюдения,</p> <p>Рассматривание объектов,</p> <p>Практические,</p> <p>Эксперименты,</p>	<p>Оборудование и объекты для проведения экспериментов.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Методы накопления содержания детской речи</p> <p>Рассматривание и обследование предметов;</p> <p>Наблюдения за животными, растениями, деятельность взрослых;</p> <p>Рассматривание картин с знакомым и малознакомым содержанием;</p> <p>Чтение художественных произведений;</p> <p>Показ диафильмов;</p> <p>Речевой образец педагога.</p> <p><i>Методы, направленные на</i></p>	<p>Демонстрационные картины;</p> <p>Предметные картинки;</p> <p>Игрушки;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Художественная литература;</p> <p>Подборка диа-и видеофильмов;</p> <p>Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.);</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</p>

	<i>закрепление и активизацию словаря:</i> Рассматривание картин, игрушек; Дидактические игры, Словарные упражнения; Инсценировки с игрушками	
--	---	--

Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	<i>Наглядные непосредственные:</i> Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, <i>Словесные:</i> Чтение художественной литературы Прослушивание <i>Практические:</i> Танцы, Упражнения, <i>Игровые:</i> Игра-драматизация, Показ разных видов театров.	Художественная литература, Сюжетные картины Разные виды театров Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики и самостоятельная деятельность занимают в режиме дня ежедневно не менее 3 – 4 часов. В это время организуются индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка. Важно уметь проектировать образовательные задачи и подбирать для их решения адекватное содержание и оптимальные организационные формы. В Программе должен быть выделен круг задач, связанных с обучением, которые могут быть успешно решены в специально организованных формах.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей

последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игровая:</i> сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события.</p> <p><i>Коммуникативная</i></p> <p><i>Элементарная трудовая:</i> самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность.</p> <p><i>Природоохранная практика:</i> акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>
Познавательное развитие	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).</p> <p><i>Коммуникативная</i></p> <p><i>Игровая:</i> игры-события, развивающие игры.</p> <p><i>Конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы.</p> <p><i>Проектная деятельность,</i> экологические практикумы, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>

Речевое развитие	<i>Игровая:</i> словесные игры, игры с текстом, хороводы. <i>Коммуникативная</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Театрализованная</i> <i>Культурно-досуговая деятельность</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкальная деятельность</i> (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). <i>Коммуникативная</i> <i>Двигательная деятельность</i> (овладение основными движениями) <i>Проектная деятельность</i> <i>Театрализованная</i> <i>Культурно-досуговая деятельность</i>
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i> (овладение основными движениями) <i>Игровая деятельность:</i> подвижные игры, народные игры. <i>Коммуникативная</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Культурно-досуговая деятельность</i>

Возрастные особенности видов детской деятельности культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игры с составными и динамическими игрушками; - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - познавательно-исследовательские действия с предметами; - экспериментирование с материалами и веществами (весок, вода, тесто); - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...); - самообслуживание

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

- методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект):

словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

**Методы реализации культурных практик в режимных моментах
и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп
в зависимости от их направленности**

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др. Основные формы работы здесь - подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования принцип *поддержки инициативы детей* в различных видах деятельности является наиболее сложным для понимания и реализации в практике образования.

Инициатива понимается психологами как *проявление человеком активности, не стимулированной извне и не определяемой не зависящими от него обстоятельствами*. Без способности проявлять инициативу не может быть полноценного психического развития ребенка, так как «даже хорошее усвоение- приемов само по себе к развитию не ведет. Эти возможности реализуются лишь при условии, что они активно используются, а это происходит лишь тогда, когда они *отвечают основным интересам ребенка*» Инициативное действие связано с приставкой «само-»: самостоятельность, самообслуживание, саморегуляция, саморазвитие, самосознание. Инициатива, в отличие от тех видов активности, которые появляются как ответ на стимулы внешнего мира и внутренней физиологической нужды, проявляется только в спонтанной АКТИВНОСТИ ребенка, когда он уже освоенному знанию (например, действию с предметом: соской, погремушкой, кубиком и т.п.) *придает новый смысл*, включая его в деятельность, не санкционированную взрослым.

Истоки проявления инициативы в младенческом и раннем возрасте обычно связывают с ситуациями, когда ребенок проявляет любопытство и активно реагирует на новые предметы и явления окружающей его действительности. Любопытство лежит в основе процесса развития познавательной мотивации, но оно (в отличие от любознательности дошкольника - проявления ребенком желания выяснить «отчего?» и «почему?», понять суть вещей и явлений, их происхождение) принципиально внешне стимулировано, произвольно и носит реактивный характер. Оно является нормой психического развития ребенка и, как это ни парадоксально, детское любопытство - это проявление активного познания окружающей действительности ребенком, но не его инициативы.

Проявление инициативы становится возможным именно тогда, когда первоначальная реакция на новизну - любопытство — теряет свою силу. Тогда действие с игрушкой начинает использоваться ребенком в качестве орудия, взрослый может быть вовлечен в общение. Таким образом, можно говорить, что уже в непосредственно-эмоциональном общении со взрослым младенец занимает специфическую «авторскую» позицию, *привнося в свои действия особый смысл*, скрытый для взрослого. В младенчестве способность проявлять инициативу в общении выражается в наделении смыслом, на первый взгляд, бессмысленных вещей (погремушек, игрушек, бытовых предметов), которые «с точки зрения» ребенка позволяют втянуть взрослого в общение.

В раннем возрасте проявление инициативы можно увидеть в феномене детского экспериментирования, которое носит бескорыстный характер, т.е. не направлено на решение утилитарных задач. С его помощью ребенок открывает для себя ненаблюдаемые свойства окружающего предметного мира. В процессе детского экспериментирования происходит трансформация произвольного любопытства - в любознательность, импульсивного, вызванного внешними стимулами желания - в познавательную потребность, а к концу дошкольного периода жизни, когда у ребенка появляются стойкие интересы,- в познавательную мотивацию, основу познавательной самостоятельности.

Поэтому реализация требования поддержки детской инициативы в учреждении возможна только при создании условий для осуществления процессов детского экс-

периментирования: экспериментирования с пространством, вещами, людьми, с самим собой; возможность проявлять свободу в передвижении, в выборе объектов, в проявлении своих желаний и своего отношения к явлениям, вещам и людям.

Это первое требование. Необходимое, но не достаточное. Способность «наделения смыслом» лежит в плоскости ведущей деятельности возраста, в той деятельности, где решаются основные задачи развития, закладывается фундамент личности ребенка и средствами которой ребенок входит в культуру, познает и переосмысляет мир и себя самого.

Смысловая ориентировка *всегда направлено на значимого другого* человека и на те общественные нормы, носителем и транслятором которых он выступает. Поэтому главное условие развития детской инициативы - это воспитывающий взрослый. Взрослый, умеющий распознать этот скрытый за предметным действием смысл, прочитывать зашифрованное приглашение к сотрудничеству.

Взрослый может поддержать проявления инициативы ребенка, но может и заблокировать ее, например, предвзято проявляя младенцем своих желаний, не оставляя ему собственного пространства для проявления первых инициатив в общении. И, если взрослый и так знает, что ребенку нужно, более того, лучше ребенка знает это, то зачем активно демонстрировать свою нужду малышу? Активность и, соответственно, инициатива обесмысливаются. Ребенок становится пассивным. А если мы будем пресекать неловкие попытки ребенка самостоятельно освоить пространство вокруг него, самостоятельно одеться или убрать игрушки, то постепенно желание что-то попробовать самому у него пропадет. Все это – шаги воспитания личности послушной, но пассивной и безинициативной. В наших попытках сделать что-то за ребенка или показать ему «как правильно» до того, как он сам попробовал что-то освоить и осмыслить, таится содержание основных образовательных рисков для развития детской инициативы с самого раннего возраста.

2.5. Иные характеристики содержания Программы

При разработке Программы учитывались следующие значимые условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: географическое местоположение, социокультурная среда, контингент воспитанников.

Географическое месторасположение

Территориально дом ребенка находится на улице Бакинская, д. 4 а, в городе Полысаево, который является самым молодым городом Кемеровской области, расположен в западной части Кемеровской области, южнее города Ленинска-Кузнецкого, в центральной части Кузнецкой котловины. Город значительно удален от морей и океанов, а также крупных городов. Расстояние до Москвы – 3200 км, областного центра – 120 км, крупнейших городов Западной Сибири (Новосибирска, Томска, Барнаула) в пределах 250-350км. Физико-географическое положение г. Полысаево определяется его географическими координатами (широта – 54°30' с. ш. и долгота – 86°20' в. д.) Следовательно, город расположен в умеренном поясе северного полушария.

Климат континентальный с повышенным количеством осадков. Растительный и животный мир разнообразен. Смена растительного покрова происходит с севера на юг. Сельскохозяйственного района у территории нет, поэтому основой местной экономики является промышленное производство и услуги. В объеме производства 97 % занимает угледобывающая отрасль. Горные отвалы шахт занимают 80 % территории Полысаево.

Основным водотоком города является несудоходная река Иня, правобережный приток реки Оби. Дата основания города: 31.10.1989 г.; Площадь: 49,3 кв. км. Население: 31,1 тыс. человек.

Характеристика социокультурной среды

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (*основные компетенции педагогических работников*):

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Практическая деятельность с другими учреждениями города:

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	МБУК Дворец культуры «Родина»	Праздники, познавательные и развлекательные программы
2	Детская поликлиника	Вакцинация воспитанников дома ребенка Диспансеризация воспитанников Приглашение специалистов для оказания консультативной помощи

Психолого-педагогическая поддержка детей в адаптационный период

Для ребенка раннего возраста, впервые переступающего порог дома ребенка, открывается совершенно новый мир с неизвестным пространством, «чужими» людьми и непривычными отношениями. К этому новому, неизведанному нужно привыкнуть и каким-то образом приспособиться - адаптироваться. Что же представляет собой адаптация? Оно включает несколько основных тезисов, которые позволяют утверждать, что адаптация - это:

- *свойство* любого живого организма;
- *процесс приспособления* к постоянно изменяющимся условиям среды, достижение оптимального равновесия между организмом и средой;
- *результат* активного взаимодействия человека со средой;
- *цель*, которую организм избирает для себя как приоритетную и к которой он настойчиво стремится.

Таким образом, адаптация понимается сегодня как *процесс эффективного взаимодействия* организма с окружающей средой, который может осуществляться в разных масштабах, на разных уровнях (биологическом, физиологическом, психологическом, социальном) и направляется на достижение равновесия в системе «человек — среда».

Известны три основных стиля, с помощью которых человек адаптируется к окружающему миру:

- *конформный стиль*, когда человек постепенно привыкает к среде, пассивно принимая все ее требования и обстоятельства;
- *избегающий стиль*, когда человек не хочет или не может приспособливаться к требованиям среды, пытается игнорировать их или открыто бунтует - противопоставляет себя окружению и даже вообще выходит из него;
- *творческий стиль*, когда человек позитивно принимает среду и при этом старается активно изменять ее условия, приспособляя их к себе и обретая необходимый физический и психический комфорт.

Оптимальным, по мнению социологов, культурологов, психологов, педагогов, является творческий стиль адаптации к окружению. Можно предположить, что дети раннего возраста способны освоить этот стиль в грамотно организованном образовательном пространстве дома ребенка. Большая роль при этом отводится сенсорному воспитанию, культурным практикам, разным видам игры и детского художественного творчества.

Периоды адаптации к новым жизненным условиям — неизбежные этапы человека на пути его развития и взросления. Имеется ряд особенностей проживания этого периода в раннем возрасте: переживание потери, депривации матери, появление чувства тревоги в связи с изменяющимися жизненными обстоятельствами, приобретение нового социального опыта взаимодействия с другими людьми, физиологические реакции в связи с перестройкой режимных моментов, длительным пребыванием в малознакомых условиях, развитие чувства любопытства к новому, появление новых форм и видов деятельности, стремительное расширение социокультурного опыта деятельности и общения.

Изменяющиеся условия жизни ребенка требуют грамотного процесса сопровождения - организационного, психолого-педагогического.

Исходя из результатов научных изысканий в области возрастной психологии, мы

знаем, что период раннего детства является наиболее гибким в смысле приспособления организма к изменяющимся условиям жизни. Многие дисфункции организма могут быть компенсированы или замещены. Создание благоприятных (психологически комфортных и безопасных условий среды позволяет ребенку наименее травматично адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам.

Работа воспитателя в адаптационный период

Цель	Работа с детьми	Результат
<p>Познакомить детей с группой. Познакомить с правилами поведения в группе. Познакомить с медицинским и младшим персоналом</p>	<p>Экскурсия в группе Познакомить с атрибутами предметно-развивающей среды Познакомить с красочными яркими игрушками (дидактическим материалом, музыкально-театральным оборудованием, сенсорным уголком и т.д.) Познакомить с обитателями живого уголка (игрушки). Познакомить с раздевальной комнатой Обыгрывание правил поведения, через игровую форму Доброжелательное отношение к ребенку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение лист адаптации ребенка 2. Изучение медицинских карт развития ребенка 3. Индивидуальный подход к ребенку 4. Привитие интереса ребенка к окружающему миру 5. Отличный аппетит, ребенок кушает с удовольствием 6. Преобладание положительных эмоций у ребенка в течение дня 7. Хорошо идет на контакт, проявляет инициативу в общении, легко вступает во взаимодействие, к; со взрослыми, так сверстниками 8. Ребенок увлечет игрой, является организатором игр 9. Быстрое, спокойное засыпание, сон глубокий и продолжительный
<p>Познакомить детей друг с другом, персоналом дома ребенка</p>	<p>Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с персоналом дома ребенка и сверстниками Игры, направленные на знакомство</p>	

	детей с окружающими вещами, с их свойствами, назначением	
Привитие культурно - гигиенических навыков	<p>Знакомство с туалетной комнатой</p> <p>Через игровую форму приучать детей просится на горшок, мыть руки, лицо, пользоваться одноразовой салфеткой</p> <p>Знакомство с обеденной зоной:</p> <p>Приучать правильно, держать ложку</p> <p>Через игровую форму приучать детей кушать аккуратно, не разговаривая за столом, благодарить взрослых за обед</p>	
Развитие интереса к непосредственно образовательной деятельности и нахождения в доме ребенка	<p>Доброжелательное отношение к ребенку</p> <p>Использование на непосредственно образовательной деятельности наглядности (игрушек - картинок, настольно - печатных игр, дидактических игр и т.п.</p> <p>Проведение непосредственно образовательной деятельности в игровой форме с использованием физкультминуток, пальчиковых, дыхательных гимнастик, сюрпризных моментов и т.д.</p> <p>Поощрение в словесной форме</p> <p>Развитие способностей ребенка через индивидуальную работу</p> <p>Развитие мелкой моторики рук</p> <p>Театрализованные представления (кукольный театр, настольный, пальчиковый, варежковый театры и т.д.)</p>	
Профилактика перегрузок нервной системы ребёнка	<p>Во время сна чтение любимой сказки, пение колыбельной песни</p> <p>Любимая игрушка ребёнка</p> <p>Уголок уединения</p> <p>Игры с песком</p>	

Особенности педагогической диагностики

Специфика раннего детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-

либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка раннего возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности, бесед, диагностических заданий, диагностических ситуаций. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности; - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; - физического развития.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

Воспитатели просто констатируют факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических

особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей). *Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Реализация индивидуального подхода осуществляется в процессе реализации программы индивидуального развития и индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Под программой индивидуального сопровождения мы понимаем модель совместной деятельности педагога и ребенка, построенную на основе индивидуальных возможностей самого ребенка и определяющую последовательность дальнейших действий для развития дошкольника.

Такая программа в полной мере позволяет реализовать принцип индивидуализации, который состоит в том, что каждый человек, в том числе и дошкольник, способен идти своим путем, целенаправленно осваивая то, что именно для него является приоритетным.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»

2. Диагностический этап.

На данном этапе проводится диагностика.

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

5. Этап завершающая диагностика

На этом этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица.

С учётом данных этапов составляются и реализовываются индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развитии ребёнка и причин, способствующих их возникновению.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
 - содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в доме ребенка;
 - технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
 - диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий). Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, по нашему мнению, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первой группе детей раннего возраста на все 3 года, поскольку сущность его построения, на наш взгляд, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение, средства обучения, учебно-методический комплект. Подбор оборудования осуществляется в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и рекомендациями программы «От рождения до школы». Программа не требует особого нестандартного оснащения и реализуется на имеющейся у Учреждения материально-технической базе, при условии соответствии ее действующим государственным стандартам и требованиям.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса Перечень оборудования

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа.</p>	<p><i>Детская мебель:</i> столы, стулья (мебель согласно росту детей); мебель для размещения игр, игрушек, пособий для организации детской деятельности. Центр игровой деятельности; Центр социально-коммуникативного развития – (уголок уединения), уголок развития навыков самостоятельности в самообслуживании; Центр познавательного развития - (уголок сенсорного развития, уголок знакомства с социокультурным окружением; Уголок «Песок-вода». Центр речевого развития. Центр художественно-эстетического развития – (музыкальный уголок, театральный уголок, уголок ряжения, изо-уголок, уголок конструирования, книжный уголок). Центр физической культуры (уголок двигательной активности, уголок здоровья). Игры, игрушки в соответствии с возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, расходный материал (бумага различной фактуры, бумага для рисования, гуашь, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, картон, пластилин, бросовый и природный материал для изготовления поделок). ТСО. Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p>

	<p>Диагностический материал. Перспективные и календарные планы. Документация:</p>
<p>Спальное помещение Дневной и ночной сон. Проведение оздоровительных мероприятий (гимнастика пробуждения после сна, воздушное закаливание, упражнения для профилактики плоскостопия с использованием массажных ковриков). Эмоциональная разгрузка (использование музыкальных произведений).</p>	<p>В спальне установлены отдельные кровати. Массажные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, р.н.с., потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка.</p>	<p>В приемной установлены индивидуальные шкафы для одежды. Выделены и оформлены места для организации выставок детских работ. Размещены стенды с информационным материалом: «Режим дня», расписание непосредственно образовательной деятельности, информация о правах ребенка. Информационный материал в рамках работы дома ребенка по решению годовых задач, в соответствии с планом работы группы, информационный материал специалистов дома ребенка (педагог-психолог, логопед, муз. руководитель). Уголок природы. Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Оздоровительные процедуры, связанные с водой.</p>	<p>В умывальной комнате отдельные раковины для детей и взрослых. Ванна для купания детей. Гигиенические средства для детей (мыло, шампунь, зубная паста, зубные щетки, губки). Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Горшечники с ячейками для горшков на каждого ребенка.</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов</p>	<p>На участке: веранда, песочница, горка, скамейки, цветник, спортивное оборудование.</p>

<p>деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении, двигательной активности. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Организация труда детей. Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой; световоздушные ванны. Экспериментальная деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых. Консультативная работа с родителями. Совместные прогулки с родителями в дни посещений.</p>	
---	--

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом к образовательной программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. В комплект входят:

- образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Методические материалы по образовательным областям

Методические материалы по образовательным областям *Образовательная область «Физическая культура»*

1. Рунова, М.А. Комплекс утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие / М.А. Рунова. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
2. Рунова, М.А. Движение день за днём. Двигательная активность – источник здоровья детей / М.А. Рунова. - М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2007.
3. Рунова, М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду (5-7 лет)/ М.А. Рунова

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Новосёлова, С.Л.

- Система Модуль – игра / С.Л. Новосёлова. - М.: Карапуз, 2004.
Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста/ С.Л. Новосёлова. - М.: Просвещение, 1985.

Новоселова, С.Л. Игра дошкольника/ С.Л. Новосёлова. - М.: Просвещение, 1986.
Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет / Л.Н. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Познавательное развитие»

Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие / А.Н. Давидчук. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Новикова, В.П. Математика в детском саду / В.П. Новикова. – М.: Мозаика –Синтез, 2003.
Новикова, В.П. Математика в детском саду. Младшая группа / В.П. Новикова.– М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н.Павлова - М.: Мозаика-Синтез, 2004.
Парамонова, Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Л.А. Парамонова – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
Рыжова, Н.А. Волшебница – вода / Н.А. Рыжова. - М.: Просвещение, 1996.
Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду/ Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2001.
Рыжова, Н.А. Наш дом – природа. Блок занятий «Я и природа»/ Н.А. Рыжова. - М., 2005.
Рыжова, Н.А. Что у нас под ногами. Блок занятий «Песок. Глина. Камни»/ Н.А. Рыжова. - М., 2005.
Рыжова, Н.М. Деревья: от Акации до Ясеня/ Н.А. Рыжова. - М., 2006.
Рыжова,Н.М. Экологический проект «Моё дерево»/ Н.А. Рыжова. - М., 2006.
Рыжова, Н.А. Почва - живая земля/ Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2005.
Наглядно-дидактические пособия

Образовательная область «Речевое развитие»

Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей:Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова, - М.; Мозаика-Синтез, 1999.
Арушанова, А.Г. Истоки диалога / А.Г. Арушанова, , - М.; Мозаика-Синтез, 2003.
Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения / А.Г. Арушанова, , - М.; Мозаика-Синтез, 2004.
Иванова, О.А. Учимся читать художественную литературу / О.А. Иванова. - М.; Мозаика-Синтез, 2004.
Парамонова, Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Парамонова Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.
Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой / О.С. Ушакова. – М., 2010.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Казакова, Т.Г. Детское изобразительное творчество / Т.Г. Казакова, - М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
Лыкова, И.А. Программа художественно- эстетического развития детей в изобразительной деятельности. Цветные ладошки / И.А. Лыкова, - М.: Цветной мир, 2015.
Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа/ И.А. Лыкова, - М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа/ И.А. Лыкова, - М.: Цветной мир, 2015.

Материальные средства обучения

Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные (образные) игрушки куклы. Фигурки, изображающие людей и животных, транспорт, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаика, настольные и печатные игры; - игрушки – забавы: смешные фигурки людей. Животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты и др.); - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков, бубенчиков; - театрализованные игрушки: куклы – театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория; - технические игрушки: фотоаппараты, калейдоскопы, бинокли; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; - оборудование для опытов: лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема; - дидактический материал: наглядно-дидактическое пособие: «Культурно-гигиенические навыки», «Конструирование», «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии», «Деревья», «Насекомые», «Природные явления», «Транспорт», «Птицы», «Мебель», и др.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: иллюстрации живописи, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для детей), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)
Средства наглядности	Картины, фотографии
Технические средства обучения	Телевизор Музыкальный центр

3.3. Режим дня

Режим дня – это рациональное распределение времени на все виды деятельности и отдыха в течение суток. Он строится на основе биологического ритма функционирования организма. Соблюдение режима – установленной последовательности и длительности сна, кормления (приема пищи), бодрствования – способствует нормальной деятельности всех органов и систем ребенка на основе вырабатывающегося динамического стереотипа.

Критерием эффективности режима дня является хорошее эмоциональное состояние ребенка при кормлении и бодрствовании, спокойный глубокий сон, активность в образовательной деятельности.

На втором году дети живут по двум режимам: от 1 года до 1 года 6 месяцев (спят днем 2 раза), и от 1 года 6 месяцев до 2 лет (спят днем 1 раз).

Задачи по укреплению здоровья детей второго года жизни включают гигиенический уход, целенаправленные оздоровительные воздействия, выполнение физиологически целесообразного режима дня и формирование основ здорового образа жизни.

Гигиенические условия

Температура воздуха в помещении - в пределах +21- 22° С; в спальном комнате +18-19° С (с учетом климатических условий); относительная влажность воздуха 40-60 %. В группе обеспечивается оптимальное естественное освещение; искусственное освещение должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Закаливание

Проводятся воздушные и водные процедуры.

Воздушные ванны длительностью 3-5 минут осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна при нормальной температуре воздуха в помещении.

Элемент повседневного закаливания – умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой.

Культурно-гигиенические навыки

- Развивать у детей начальные навыки самостоятельности при приеме пищи: учить пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол;
- учить самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия);
- показывать, как правильно одеваться, соблюдая необходимую последовательность;
- объяснять детям назначение предметов индивидуального пользования: расческа, носовой платок, полотенце и т.п.

Вторая группа раннего возраста (второй год жизни)

Режимные процессы	1 год - 1 год 6 мес.	1 год 6 мес. - 2 года
Подъем, утренний туалет	6.00 – 7.00	6.30 – 7.00
Самостоятельная деятельность детей, общение, утрення гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры – занятия (в т.ч. интегрированные)	–	8.50 – 9.50
Подготовка, второй завтрак	9.30 – 9.45	9.50 – 10.10

Постепенное укладывание, сон	9.45 – 11.30	–
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	–	10.10 – 11.30
Постепенный подъем по мере пробуждения, туалет	11.30 – 12.00	–
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	–	12.00 – 15.00
Совместная деятельность взрослого с детьми	12.30 – 14.40	–
Подготовка к полднику, полдник	14.40 – 15.00	–
Постепенное укладывание, сон	15.00 – 16.30	–
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	16.30 – 17.00	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	–	15.20 – 15.40
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры-занятия (в т.ч. интегрированные)	–	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 17.30	15.50 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 – 6.00	20.00 – 6.00

Организация сна

При организации сна учитываются следующие правила.

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна бы спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температур воздуха в помещении на 3-5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в Учреждении составляет около 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- дидактические игры,
- подвижные игры,
- индивидуальная работа с детьми,

самостоятельная игровая деятельность детей.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания

В Учреждении для детей организуется 5- разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизации блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на диетическую сестру.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

мыть руки перед едой,

класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность - деятельность двух и более участнике образовательной деятельности (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей второго года жизни (игры, подготовка занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Объем образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПин

В учебном плане установлено соотношение между обязательно частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования;
- часть формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от общего нормативного времени.

Учебный план проектирует образовательную деятельность с детьми возрасте от 1 года до 2 лет и построен с учётом интеграции образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательно речевое, художественно-эстетическое развитие.

При построении образовательной деятельности установлена учебная нагрузка, соответствующая следующим требованиям:

- максимально допустимое количество педагогических мероприятий первой и во второй половине дня по одному занятию.

Для детей раннего возраста от 1 до 2 лет длительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 6 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

3.4. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий

Данный подраздел Программы тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения - важной части системы организации жизни детей и взрослых в доме ребенка, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

Основные традиционные праздники

Месяц	Общегосударственные праздники	Обрядовые праздники	Традиционные праздники
Сентябрь	День дошкольного работника		День знаний
Октябрь			Праздник осени
Ноябрь			День рождения День матери
Декабрь	Новый год		
Январь		«Рождество»	Рождественские встречи
Февраль	«День защитника Отечества»		День рождения
Март	«День 8 Марта»	Масленица	
Апрель		Пасха	Праздник – безобразник
Май	Праздник Весны и труда		День рождения
Июнь	День защиты детей		День рождения
Июль		«День Ивана Купалы»	Праздник мыльных пузырей
Август			Праздник воздушных шариков

Введение в режим дня групп добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена соответствии следующих принципов:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должно обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко

закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровая комната группы	- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, и др.); - дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения («Сложи картинку», «Чудесный мешочек»)
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровая комната группы	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком); - образно-символический материал (набор картинок); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Расширение ориентировки в окружающем и	Методический кабинет, игровая комната группы	- образно-символический материал; (алгоритмы) - нормативно-знаковый материал;

развитие речи		электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики);
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство дома ребенка методический кабинет игровая комната группы	- картотека словесных игр; - нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом?», шнуровки и др.) - художественная литература для чтения детям.
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения	- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); -аудио- и видеозаписи литературных произведений; - различные виды театров - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки - предметы оперирования; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровая комната группы	- игрушки - персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки - предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);

		<ul style="list-style-type: none"> - полифункциональные материалы; (мягких модулей, ширм) - строительный материал - конструкторы; детали конструктора; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство помещения	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и рассматривание самими детьми - настольные игры соответствующей тематики; - игрушки - персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки - предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство дома ребенка, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дид. наборы соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки - предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал - конструкторы - маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал - конструкторы
Конструирование		
Развитие навыков и	Методический	Образно-символический

умений конструктивной деятельности	кабинет, игровая комната группы	материал (наборы картинок,) <ul style="list-style-type: none"> - строительный материал; - конструкторы напольные; - плоскостные конструкторы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - - Игрушки - предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-образительных игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др.; - полифункциональные материалы; - природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - - Игрушки - предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель); - полифункциональные материалы; - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал, игровая комната группы	<ul style="list-style-type: none"> - - Музыкальный центр, пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - детские хохломские стулья и стол; - шумовые коробочки; дидактические наборы («Музыкальные

		инструменты»);
Двигательная деятельность		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физического совершенствования</p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы, игровое помещение группы, участок учреждения</p>	<p>- Музыкальный центр; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); набор «Кузнечик»; картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат»; игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); тренажеры (велосипед и др.); игровые комплексы (горка); качели, карусели; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.);</p>
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<p>Развивающие игры; художественная литература; игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); набор «Кузнечик»; картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат»; тренажеры (велосипед и др.); игровые комплексы (горка); качели</p>

<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Все помещения группы, участок учреждения</p>	<p>- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстрированный материал, картины, плакаты.</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Все помещения группы, участок учреждения</p>	<p>- иллюстративный материал, картины, плакаты; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - набор «Кузнечик»; - картотеки подвижных игр; картотека «Игры, которые лечат»</p>

**Примерное комплексно тематическое планирование
вторая группа раннего возраст (от 1 года до 2 лет)**

Месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>Сентябрь</i> 1 – 4 недели	«Наш дом ребенка»	Познакомить детей с домом ребенка как ближайшим окружением ребенка (помещение группы, оборудование: кабинка, кровать, игрушки, участок для прогулок. Познакомить с детьми, сотрудниками. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к дому ребенка, детям, сотрудникам.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
<i>Сентябрь</i> 1 неделя	Наша группа. Где у нас игрушки?	Развивать ориентировку в окружающем, повторить слова: <i>воспитатель, тётя, дети, игрушки, стол, стул, кровать, часы</i> . Знакомство с другими детьми. Учить чётко произносить звук [а], менять интонацию.	Рассматривание альбома «Наша группа»
<i>Сентябрь</i> 2 неделя	Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки ...	Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: <i>машинка, зайчик, погремушка</i> . Чётко произносить звук [и].	Дидактическая игра «Найди игрушку»
<i>Октябрь</i> 3 неделя	Покажем кукле Кате комнату	Рассмотреть куклу. Выполнять действия, связанные с предметами и их назначением: <i>за столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят</i> . Чётко произносить звук [у].	Отобразительная игра «В гостях у куклы Кати»
<i>Октябрь</i> 4 неделя	Катя пьёт чай	Рассмотреть куклу, накрыть стол. Назвать предметы посуды и действия: <i>чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка; сидит, пьёт, ест</i> . Назвать слова <i>стол, стул</i> в разных падежах (<i>за столом, на стуле</i>).	Дидактическая игра «Кукла Катя пришла в гости»

<i>Ноябрь</i> 1 неделя	Зайчик-побегайчик	Прослушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки, ответить на вопросы, называя действия, спеть про него песенку.	Подвижная игра «Зайка серенький сидит»
<i>Ноябрь</i> 2 неделя	Мишка косолапый	Рассмотреть мишку, показать голову, лапы, сказать, какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку.	Музыкальная игра «Мишка по лесу идет»
<i>Ноябрь</i> 3 неделя	Зайка и мишка в гостях у Кати	Рассмотреть картинку, назвать игрушки, ответить на вопросы, спеть песенку про мишку и зайчика. Познакомиться с друзьями Кати - кошечкой и собачкой.	Показ настольного театра «Лесные друзья»
<i>Ноябрь</i> 4 неделя	Сорока-ворона	Формировать умение соотносить со словом игровые действия, правильно произносить звуки [о] и [а] в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, ответить на вопросы, спеть песенку.	Пальчиковая игра «Сорока-белобока»
<i>Декабрь</i> 1 неделя	Потешка	Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	Слушание аудиозаписи «Русские потешки»
<i>Декабрь</i> 2 неделя	В гости к матрешке	Рассмотреть матрёшку, сказать, какая она, показать глазки и щёчки матрёшки, научить раскладывать игрушку: найти, где большая, где маленькая, где самая маленькая матрёшечка.	Дидактическая игра «Мы матрешки вот такие крошки»
<i>Декабрь</i> 3 неделя	Сложим пирамидки из колечек и из шариков	Рассмотреть игрушки - пирамидки из трёх колец и из трёх шариков, назвать цвет колечек и шариков из пирамидки, ответить на вопросы.	Игры с пирамидками
<i>Декабрь</i> 4 неделя	Кошка	Рассмотреть картинку, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.	Показ настольного театра «Кошкин дом»

Январь 1 неделя	Кошка с котёнком	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	Рассматривание альбома «Кошка с котятами»
Январь 2 неделя	Собачка Жучка	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	Дидактическая игра «Кто в домике живет?»
Январь 3 неделя	Петушок - золотой гребешок	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку.	Показ кукольного театра «Петя-петушок»
Январь 4 неделя	Кто как кричит?	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию, Показать, как различные животные подают голос (петушок, котёнок), образовывать звукоподражательные слова (<i>ку-ка-ре-ку - кукарекает, мяу-мяу - мяукает</i>).	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»
Февраль 1 неделя	Таня и голуби	Учить рассматривать картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить звуки [о], [у] в подражаниях.	Рассказывание потешки «Прилетели гули...»
Февраль 2 неделя	Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)	Учить детей рассматривать предметы и их части, различать и называть: <i>большой и маленький</i> , четко произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях.	Конструирование «Домик для новых игрушек»
Февраль 3 неделя	Куда поехала машинка	Формировать умение узнавать красный цвет на картинке, предметы, называть цвет и действия (<i>едет, поехала, катится</i>).	Конструирование «Гараж для машины»
Февраль 4 неделя	Кто бегает, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик).	Рассмотреть игрушки и назвать их, самостоятельно, внятно произносить звуки [а], [и] в звукоподражаниях, называть действия игрушек: <i>бегает, прыгает, пищит, едет</i> .	Дидактическая игра «Угадай кто это?»
Март 1 неделя	Скажи, какая, какой, какие	Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [у] в звукоподражаниях.	Дидактическое упражнение «Какой цвет?»
Март 2 неделя	Воробышек- воробей	Рассмотреть картинку, назвать, кто нарисован, показать крылышки, назвать действия (<i>прыгает</i> ,	Игровое упражнение

		<i>чирикает</i>), спеть песенку про воробышка. Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия (<i>летит, летает</i>).	«Воробышек»
<i>Март</i> 3 неделя	Самолёт-вертолёт	Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия (<i>летит, летает</i>). Формировать обобщения: кто ещё умеет летать?	Рассматривание альбома «Летает не летает»
<i>Март</i> 4 неделя	Рыбка плавает	Рассмотреть и назвать игрушку, её качества (какая она?) и действия (<i>плывёт, плавает</i>).	Игры с водой
<i>Апрель</i> 1 неделя	Рассматривание картинки «По синю морю кораблик бежит»	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	Игры с водой и плавающими игрушками
<i>Апрель</i> 2 неделя	Мой весёлый звонкий мяч	Формировать умение различать и называть цвет игрушки (красный, синий, зелёный), согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Рассматривание иллюстраций «Разноцветные шары»
<i>Апрель</i> 3 неделя	Найди игрушку	Различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде и закреплять произношение звуков [д], [д].	Дидактическая игра на сличение цвета «Найди такой»
<i>Апрель</i> 4 неделя	Мишка и мышка	Формировать умение правильно называть игрушки; закрепить чёткое произношение звуков; называть действия и качества персонажей. Упражнять детей в назывании слов в разных падежах.	Дидактическое упражнение «Большой и маленький»
<i>Май</i> 1 неделя	Мишка играет с мышкой	Формировать умение называть действия и качества персонажей. Упражнять в чётком произнесении звуков и слов, использовать слова в разных падежах.	Конструирование «Башня большая и маленькая»
<i>Май</i> 2 неделя	Мишка и его друзья	Формировать умение называть игрушки; закрепить чёткое	Рассматривание игрушек,

		произношение звуков [и]. [ы].	игровые действия с ними
<i>Май</i> 3 неделя	День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки	Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными. Употреблять глаголы, образованные от имени существительного: подарки - подарили, игрушки - играли.	Дидактическое упражнение «Подари игрушку»
<i>Май</i> 4 неделя	Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка	Назвать игрушку, сказать, какая она, какого цвета, что с ней можно делать. Показать картинку, назвать, кто на ней нарисован, какой (какая), что делает. Развивать желание самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек и картинок; формировать умение называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Циклограмма воспитательно-образовательной работы во второй группе детей раннего возраста от 1 года до 2 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа-сообщение данных о ребенке: «Ты мальчик, тебя зовут Ваня!» 2.Утренняя гимнастика 3.Д/игра на развитие моторики 4. Индивидуальная работа 5. «Дорожка здоровья» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за работой санитарки. 2.Утренняя гимнастика 3.Игра-забава 4.Музыкально-ритмические движения 5.Индивидуальная работа 6. «Дорожка здоровья» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за комнатными растениями 2.Утренняя гимнастика 3. Игры с использованием малых форм русского фольклора 4. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 5. «Дорожка здоровья» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа-сообщение данных о ребенке: «Ты мальчик, тебя зовут Ваня!» 2.Утренняя гимнастика 3. Индивидуальная работа (развитие речи) 4. Д/и (музыкальные). 5. «Дорожка здоровья» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение-знакомство с группой 2.Утренняя гимнастика 3.Театрализованные игры. 4.Игры-забавы. 5. Самостоятельная игровая деятельность 6. «Дорожка здоровья»
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за неживой природой. 2. Игра на развитие двигательной активности 3.Индивидуальная работа. 4. Игры-забавы 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за живой природой (животный мир). 2.Индивидуальная работа. 3.Игры на развитие внимания 4. Игра с воздушным шариком 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2.Игра на развитие двигательной активности 3.Индивидуальная работа 4.Игры с мыльными пузырями 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за живой природой (животный мир). 2.Игра на слуховое сосредоточение 3.Индивидуальная работа 4.Игры-забавы 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Игры на развитие внимания 3. Индивидуальная работа 4.Игры-забавы
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1.КГН- индивидуально с каждым ребенком, чему научить. 2.Игры на развитие действий с предметами 3.Музыкально-ритмическая игра 4.Индивидуальная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение потешек, песенок 2.Д/игра на развитие сенсорных навыков 3.Слушание классической музыки 4. Индивидуальная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм 2.Эмоциональное взаимодействие 3.Разучивание действий с предметами 4. Индивидуальная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Эмоциональное взаимодействие 2.Музыкально- ритмическая игра 3.Слушание классической музыки 4.Индивидуальная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм 2.Игры на развитие действий с предметами 3.Эмоциональное взаимодействие 4.Индивидуальная работа

Расписание продолжительности непосредственной образовательной деятельности в 2-й мл. группе

(2019 – 2020 учебный год)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Длительность непрерывной образовательной деятельности по 3-6 мин. с 1 – 2 детьми в первую и во вторую половину дня (допускается осуществлять ОД на игровой площадке во время прогулок)	Логомузыкальное	С дидактическим материалом	Речевое развитие – приобщение к художественной литературе	Музыкальное	С дидактическим материалом
2. Подгрупповые занятия 7- 9 минут 3. Перерыв между НОД не мене 2 – 3 минут	Расширение ориентировки в окружающем	Развитие движений	Развитие движений	Развитие речи	Со строительным материалом

