



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного казенного учреждения здравоохранения  
Кемеровской области  
«Полысаевский дом ребенка «Родничок»  
на 2017-2020 гг.

Принята:  
на заседании педагогического  
Совета ГКУЗ КО ПДР «Родничок»  
Протокол № 3 от 19.01.2017

Полысаево

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
	Введение...	3
1	Паспорт Программы развития	7
2	Информационная справка	10
3	Проблемный анализ текущего состояния образовательной деятельности	13
4	Концепция ГКУЗ КО ПДР «Родничок»	19
5	Этапы реализации Программы развития ПДР «Родничок»	27
6	Оценка результатов Программы развития ПДР «Родничок»	35
7	Ожидаемые риски при реализации Программы развития	37
8	Финансовое обоснование реализации развития Программы	38
9	Управление реализацией Программы	39
	Список используемой литературы	41
	Приложения	44

## **Введение**

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного воспитания – на начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных учреждений осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ГКУЗ КО ПДР «Родничок», представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития дома ребенка, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей.

Динамика общественно-экономических процессов, образовательной политики, социального заказа к системе образования и с учетом целевых установок программы развития города Полысаево обязывают дом ребенка реагировать на изменения внешней среды и своевременно грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность. Данные факты поставили нас перед необходимостью разработки новой стратегии дома ребенка. При разработке Программы был использован проектно-целевой метод. Программа состоит из трёх проектов, каждый из которых имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов проектов составляет общий результат Программы. Этот подход является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоение проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней и внешней среды ПДР «Родничок»;
- Разработка концепции учреждения;
- Определение стратегических целей и задач;

- Разработка социально-педагогических проектов.

Творческая группа основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности;
- Принцип участия;
- Принцип непрерывности;
- Принцип гибкости;
- Принцип точности.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка его потребности, создание в учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной и индивидуальной основе.

Разработка Программы развития потребовала по-новому подойти к направлению и содержанию деятельности учреждения с учетом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального общего образования, поставили нас перед необходимостью содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка. Возникла необходимость построить Проект деятельности дома ребенка на обозримую перспективу, учитывающий механизм поэтапного преобразования его составляющих. Модель – система пространств дома ребенка.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей.

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых в доме ребенка образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Процесс развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития:

- Адаптация;
- Интеграция;
- Индивидуализация.

### **Пространство развития ГКУЗ КО ПДР «Родничок»**

- Кадровое, информационное

- Педагогическое сообщество.

обеспечение.

- Материально-техническая база, ресурсы.
- Управляющая система.
- Родители

- Включенность семьи в ПДР (степень интегрированности).
- Преемственность и единство требований ПДР и семьи.
- Взаимоотношение родителей.
- Стиль воспитания в семье.



Деятельность дома ребенка в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

### Основные показатели режимов развития

Направление	Показатели
Подходы научные, системы управления	Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и программа развития

Мотивационное обеспечение	Создание атмосферы творчества/поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов
Воспитательно-образовательный процесс	Динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов
Содержание образования	Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств
Технологии	Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта
Организация воспитательно-образовательного процесса	Многоуровневое, многоступенчатое непрерывное образование в системах
Научно-методическое обеспечение	Инновационные авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъекта
Материально-техническое обеспечение	Постоянно расширяющееся обеспечение, как результат динамического развития

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития государственного казенного учреждения здравоохранения Кемеровской области «Полысаевский дом ребенка «Родничок» (далее – Программа)
Дата утверждения Программы	27 января 2017 года
Руководитель Программы	Филиппова Надежда Евгеньевна, главный врач
Заказчики Программы	Родители и педагоги (далее – дом ребенка)
Разработчики Программы	Творческий коллектив ГКУЗ КО ПДР «Родничок» (далее – дом ребенка)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, от 17.10.2013 г. № 1155;</li><li>- Конституция РФ;</li><li>- Устав ГКУЗ КО ПДР № «Родничок»;</li><li>- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 СанПиН 2.4.1.0349-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</li></ul>
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;</li><li>- Для обновления содержания воспитания и образования, учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, на основе инновационных процессов</li></ul>
Актуальность	<p>Обусловлена построением новой модели дома ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пересмотром содержания образования;</li><li>- разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий;</li><li>- включением в процесс дополнительных образовательных услуг;</li><li>- поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданием системы интегративного образования;</li> <li>- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны</li> </ul>
Проблема	<p>Недостаточно высокий уровень профессионализма педагогов, слабая мотивация к инновационной работе.</p> <p>Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка.</p> <p>Неэффективность социального партнерства в осуществлении воспитания дошкольников.</p>
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2017 – 2020 г.г.
Цель	Создание комплекса условий и реализации мер, способствующих гармоничному физическому и психическому развитию воспитанников, укреплению их здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать мероприятия по дальнейшему сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике заболеваемости;</li> <li>- повысить уровень профессионализма педагогов дома ребенка;</li> <li>- совершенствовать работу по педагогическому просвещению родителей;</li> <li>- расширить социальные связи с учреждениями – партнерами</li> </ul>
Финансовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование бюджетных средств;</li> <li>- спонсорская помощь;</li> <li>- благотворительность</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>1.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение индекса здоровья до 0,2 %;</li> <li>- увеличение числа детей, охваченных здоровьесберегающими технологиями:</li> <li>- технологии сохранения и стимулирования здоровья до 100 %;</li> <li>- технологии обучения здоровому образу жизни (до 80%);</li> <li>- коррекционные технологии (до 50 %);</li> </ul> <p>2.Повышение уровня профессионализма педагогов дома ребенка:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов дома ребенка имеющих квалификационные категории до 100 %;</li> <li>- увеличение доли педагогов задействованных в работе городских и областных методических мероприятиях до 50% (семинары, методические объединения и др.);</li> <li>- увеличение доли педагогов принимающих участие в конкурсном движении, СМИ до 50%;</li> <li>- освоение инновационных образовательных технологий до 50%;</li> </ul> <p>3. Совершенствование работы по социальному партнерству по вопросам воспитания и оздоровления детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в совместные мероприятия по социальному партнерству до 20%;</li> <li>- формирование общей культуры детей, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность» (до 100%)</li> </ul>
Материально-техническая база	Приведение материально-технической базы дома ребенка до 100% в соответствии с санитарными нормами и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
Элементы риска развития Программы	<p>Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;</p> <p>Недостаточная компетентность родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья воспитанников;</p> <p>Быстрый переход на новую программу развития дома ребенка может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p>
Организация контроля выполнения Программы	Координацию деятельности выполнения программы и общий контроль исполнения мероприятий осуществляет Совет дома ребенка.

## **Информационная справка**

Государственное казенное учреждение здравоохранения Кемеровской области «Полысаевский дом ребенка «Родничок» основан в 1947 году, имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по дошкольному образованию от 20.10.2017 г. 42ЛОУ № 0004018 от 20.10.2017

Находится по адресу: Кемеровская область, г. Полысаево, ул. Бакинская, д. 4 А, электронная почта: polisdr@ Rambler.ru

сайт: <http://poldomreb.my1.ru>

Учредителем учреждения является Департамент охраны здоровья населения Кемеровской области.

Дом ребенка – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого квартала № 10. Ближайшее окружение – ДООУ № 50, школа № 44.

## **Состояние материально-технической базы**

В здании дома ребенка располагаются игровые и спальные комнаты, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет главного врача, медицинский процедурный кабинет (имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности от 22.03.2016 № ЛО42-01-004256, кабинет логопедов, массажный кабинет, кабинет ФТО. Самым популярным для детей нашего дома ребенка является музыкально-спортивный зал – центр физического, музыкального и хореографического развития детей и коррекции. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена необходимым оборудованием.

Участок озеленен, оснащен навесами, имеет цветники.

## **Характеристика контингента воспитанников**

В учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности, изолятор, из них: 3 группы раннего возраста (дети от 0 до 3 лет) и одна группа младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет);

Численный состав воспитанников: 60 детей.

Из них:

Мальчиков – 27

Девочек – 33

## **Сведения о педагогических кадрах**

Общее количество педагогов			Образование		Аттестационные категории			
Ст.восп.	Воспит.	Специал.	Высшее професс	Среднее професс.	Высшая	I	Соотв	Б/к
1	12	5	9	9	5	11	1	1

Режим работы учреждения круглосуточный.

### **Обеспечение безопасности ДОУ**

В доме ребенка разработан паспорт безопасности (противодиверсионный паспорт), согласован с начальником управления по делам ГО и ЧС г. Польшаево, утвержден председателем антитеррористической комиссии г. Польшаево.

- Зарегистрированная ОГПН Ленинск-Кузнецкого района и г. Польшаево Главного управления МЧС по Кемеровской области Декларация пожарной безопасности.

- Установлена «тревожная сигнализация».

- Автоматическая установка пожарной сигнализации.

- Систематически проводятся инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности.

- Занятия с детьми младшей дошкольной группы по ОБЖ.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда.

Повышению качества образовательного процесса дома ребенка способствовало целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с наукой и передовой практикой: курсы, семинары, консультации в КРИПКиПРО.

Материальная база дома ребенка претерпевает большие позитивные изменения: приобретается оргтехника, детская мебель, методические пособия, игрушки. Большие финансовые вложения направлены на ремонт и реконструкцию здания.

### **Структура управления ПДР «Родничок»**

Важным в системе управления дома ребенка является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управлении.

Управляющая система состоит из структур:

I структура – *общественное управление:*

- Педагогический совет;

- Совет ПДР «Родничок»;

- Общее собрание трудового коллектива;

- Профсоюзный комитет.

II структура – *административное управление:*

I уровень – главный врач дома ребенка (обеспечивает условия:

материальные, организационные, правовые, социально-психологические).

Объект управления - весь коллектив.

*II уровень* – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

*III уровень* – воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал.

Объект управления – дети и родители.

Общее собрание трудового коллектива.

### **3. Проблемный анализ текущего состояния образовательной деятельности ГКУЗ КО ПДР «Родничок»**

Образовательный процесс в доме ребенка организуют 18 человек, из них старший воспитатель, 12 воспитателей, 3 логопеда, музыкальный руководитель, педагог-психолог. На данный момент учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

#### **Педагогический стаж воспитателей**

до 3 лет	до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
0	1	2	9	5

Средний возраст педагогов – 40 лет, т.е. возраст, дающий возможность людям обладать достаточным профессиональным опытом, гибкостью профессионального мышления, готовностью реализовывать задачи на высоком уровне и особой чуткостью к творческой работе.

#### **Результаты анализа педагогических кадров**

Годы	Общее кол-во педагогов			Образование		Аттестационные категории			
	Руковод.	Воспит.	Специал	Высш.	Средн.	Высш.	Первая	Соотв.	Б/к
2016	1	11	5	5	12	3	9	4	1
2017	1	11	5	6	11	5	8	2	2
2018	1	12	5	8	10	7	7	2	2

По результатам сравнительного анализа за последние три года в доме ребенка наблюдается рост педагогов с высшим образованием, что составляет 53 %. Стабильно сохраняется состав с высшей и первой квалификационной категорией 75%. Однако, вызывает тревогу факт того, что 25 % воспитателей не имеют категории, все они из числа людей у которых маленький опыт работы в доме ребенка в должности воспитателя – до 1 года.

По результатам проблемного анализа, с целью получения более объективной оценки картины профессиональной деятельности педагогов выявлено следующее:

- 80% педагогов удовлетворены нынешним состоянием работы в доме ребенка, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии; - 65% испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями и др.

## Анализ методической работы

Специфика учреждения определила направления и содержание методической работы.

Направления методической работы	Содержание	Реализация
Информационное	Сбор и обработка информации по педагогическим проблемам	Создан банк данных управленческого и педагогического опыта: - нормативно-правовая документация; - УМК к ООП ДО; - методические рекомендации по освоению передовых педагогических технологий.
Аналитическое	Изучение фактического состояния работы педагогов учреждения. Объективная оценка полученных результатов и выработка планов в дальнейшем	- педагогический анализ – выявление положительных и отрицательных результатов в образовательной деятельности; - анализ работы учреждения – сбор информации по состоянию образовательной деятельности и методической работы, оценка количественных и качественных результатов.
Планово-прогностическое	Выбор и разработка программ, планов работы учреждения	- разработана и действует ООП ДО, программа развития, учебный план, календарный учебный график.
Обучающее	Повышение профессионального уровня педагогов, вооружение его актуальными педагогическими знаниями, технологиями, развитие общей эрудиции.	Различные формы повышения квалификации: - самообразование; - консультирование; - методические выставки; - семинары; - открытые занятия; - мастер-классы; - наставничество и др;
Контрольно-диагностическое	Диагностика профессиональной подготовленности педагогов	Анкетирование, тестирование.

### Формы работы методической службы

Форма	Содержание
Школа педагогического	Проведение и посещение ООД, мастер-

мастерства	классов, воспитательных мероприятий
Школа молодого специалиста	Учеба в течение года . Посещение НОД педагогов наставников. Открытые НОД молодых специалистов.
Творческий отчет	Ежегодные отчетные мероприятия и выставки (в конце года).
Повышения квалификации	Прохождение курсов в КРИПК и ПРО один раз в три года. Заочное обучение в высших учебных заведениях. Профессиональная переподготовка педагогических работников
Аттестация на соответствие занимаемой должности	Один раз в пять лет.

**Проблема:** Недостаточно высокий уровень профессионализма педагогов, слабая мотивация к инновационной работе.

Для решения данной проблемы необходимо: обучение педагогов освоению и внедрению инновационной деятельности; психолого-педагогическая поддержка педагогов.

В доме ребенка созданы необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования детьми раннего возраста.

Анализ данных мониторинга показывает, что движение контингента детей происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития дома ребенка.

Образовательное пространство дома ребенка охватывает детей от 0 до 4 лет. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с ООП ДО (принята решением педсовета протокол от 31.08.2017, № 1, утверждена 31.08.2016 приказ № 154 П).

В доме ребенка используются современные формы организации непосредственной образовательной деятельности.

Приоритет в работе с воспитанниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к познавательной активности воспитанников.

#### **Краткие итоги освоения воспитанниками ООП ДО (%)**

<b>Разделы программы</b>	<b>Показатели по учебным годам</b>
--------------------------	------------------------------------

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 – 2018
Развитие речи	75	76	80
ФЭМП	82	85	87
Конструирование	83	84	87
Изобразительная деятельность	75	75	82
Физическая культура	87	85	88
Музыка	80	86	90
<b>Всего:</b>	80	81	85

По результатам мониторинга усвоения ООП ДО за последние три года отмечается положительная динамика знаний у воспитанников в соответствии требованиям образовательной программы.

### Внешние связи

Образовательные	Социальные
Образовательные учреждения города	Детская поликлиника
Детская школа искусств	Дом культуры «Родина»
Детская библиотека	Городской парк им. «Куропаткина»
Дом детского творчества	Центр «Здоровье»
Детский центр досуга и развития детей «Ха-ха-тун»	Дошкольные образовательные учреждения

Наличие данных объектов ставят перед педагогами задачу о необходимости создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Социальные условия г. Полысаево дают возможность знакомить воспитанников с социальной действительностью и решать совместные задачи, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Однако в данном направлении есть и ряд недоработок как со стороны работников дома ребенка, так и со стороны партнеров по взаимодействию. Дети раннего возраста не всегда востребованы для проводимых мероприятий. Для более тесного сотрудничества не совпадает время проведения режимных моментов с текущими делами организаций, с которыми сотрудничаем, недостаточное разнообразие форм взаимодействия с социальными партнерами.

**Проблема:** Неэффективность социального партнерства в осуществлении



воспитания дошкольников.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет в доме ребенка является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического и психического развития. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы педагогов используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей и определяют группу здоровья, анализируют заболеваемость и её причины, а педагоги с помощью специальных методик определяют уровни физической подготовленности и двигательной активности детей.

### Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Годы	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2016	125	4	121
2017	128	3	125
2018	130	2	128

В результате анализа заболеваемости было выявлено:

- снижение инфекционных заболеваний,
- незначительный рост соматических заболеваний.

### Сравнительная таблица групп здоровья

	Группы здоровья детей		
	Первая	Вторая	третья
2016	50%	30%	20%
2017	49%	32%	19%
2018	41%	35%	24%

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание, что за последние три года ситуация не изменилась, в учреждение продолжают поступать дети уже с ослабленным здоровьем.

### Уровень физического развития детей (%)

Уровень	Годы					
	2015 – 2016		2016 – 2017		2017 – 2018	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
высокий	48	53	49	52	47	52
средний	40	37	36	36	40	39

низкий	12	10	15	12	13	9
--------	----	----	----	----	----	---

Сводные данные уровня физического развития детей за последние три года, показывают положительную динамику на конец учебного года. Это обусловлено хорошей организацией и систематической работой в доме ребенка по разделу физическое развитие.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты - в доме ребенка существует проблема, связанная с материально-техническим обеспечением – это недостаточное оборудование спортивным инвентарем, тренажерами.

Итак, не смотря на предшествующий опыт и достигнутые результаты в области физкультурно-оздоровительной работы, остаётся **проблема:** ухудшение индекса здоровья детей.

#### 4. Концепция ПДР «Родничок»

Разработка Концепции развития учреждения и Программа развития государственного казенного учреждения здравоохранения Кемеровской области «Полысаевский дом ребенка «Родничок» обусловлена несколькими причинами:

**Первая** - связана с реализацией государственной политики в области образования, представленная в ряде документов: «Международная конвенция о правах ребенка», «Национальная доктрина образования», Концепция дошкольного образования и определяющей роли общественного дошкольного воспитания в формировании личности, Программы, разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, от 17.10.2013г. № 1155.

**Вторая** - с необходимостью удовлетворения социального заказа, отражающего потребности семьи, дома ребенка, общества, а в связи с этим, переосмыслением миссии дома ребенка.

**Третья** - связана с решительным поворотом современного общества к проблеме человека, усилением гуманистических начал, обусловивших ориентацию системы дошкольного образования на гуманизацию.

**Четвертая** - с ориентацией педагогического коллектива на повышение качества образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности. В связи с тем, что цель учреждения заключается в том, чтобы способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческого потенциала каждого воспитанника, **стратегической целью** дома ребенка является: *создание в доме ребенка адаптивной, безопасной, здоровьесберегающей, развивающей среды для развития индивидуальности ребёнка с учётом его возрастных особенностей.*

**Идеальный обобщенный образ воспитанников нашего дома ребенка это:**

- здоровые, гармонично - развитые, свободные, самостоятельные, активные, способные отстаивать собственное мнение, достоинство и право на индивидуальность, проявляющие инициативу в деятельности и общении.
- интеллектуально развитые, с правильно сформированной речью, звукопроизношением, богатым словарным запасом дети, имеющие собственные познавательные интересы.
- эмоционально отзывчивые на состояния других людей, а также на красоту окружающего мира и произведений искусств.
- открытые для общения с взрослыми и друг с другом.

- подготовленные к учебе в школе и жизни дети в следующей «Ситуации развития».

толерантные в отношении с детьми других национальностей.

*Достижению этой цели будет способствовать решение основных задач развития дома ребенка, направленных:*

**На ребенка:**

- создать условия, направленные на осуществление комплексного подхода педагогов и родителей в воспитании здорового, гармонично развитого ребенка.
- реализовывать принципы гуманизации, индивидуализации и дифференциации в воспитательно-образовательном процессе, а в связи с этим обеспечивать эмоционально
- комфортное проживание дошкольного детства.
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.
- осуществлять интеграцию разнообразных видов художественно-творческой деятельности.

**На педагога:**

- раскрывать творческий потенциал воспитателей. Творчество педагога – важнейший признак педагогической культуры.
- повышать профессиональную компетентность на основе овладения новыми методами, формами педагогической деятельности.
- осуществлять демократизацию системы отношений в педагогическом коллективе.

**На систему управления дома ребенка:**

- создавать условия, обеспечивающие возможность непрерывной и стабильной работы в инновационном режиме.
- перевести управление на программно - целевую организацию деятельности. - вовлекать персонал в организационное развитие дома ребенка; создать коллегиальные органы управления.
- поддерживать творческие инициативы в коллективе с целью координации и стимулирования поисковых разработок.
- формировать в педагогическом коллективе навыки профессионального взаимодействия и профессиональной рефлексии.

**Приоритетными направлениями развития является:**

- осуществление комплексной воспитательно-образовательной работы с детьми на основе личностно-ориентированного взаимодействия.
- демократизация и гуманизация управленческих функций.
- создание современной оздоровительно-воспитательной системы,

направленной на осуществление комплексного подхода педагогов и родителей в воспитании здоровой гармонично развитой личности.

- повышение качества физического развития детей за счет интеграции разнообразных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

### **Обновление содержания образовательного процесса за счет:**

- внедрения инновационных программ.

- разработки программ, проектов, методических и дидактических пособий, направленных на совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования.

- построение целостного педагогического процесса на основе ООП ДО ПДР «Родничок», внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

- обновление развивающей предметно - пространственной среды.

Новая образовательная среда подразумевает и новое содержание образования, и новые технологии обучения, воспитания, развития, атмосферу творчества педагогического коллектива, детей и родителей в ходе организованного по-новому педагогического процесса. Дом ребенка должен стать для воспитанников настоящим домом. В нем должно быть хорошо каждому ребенку. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется на основе идеи целостности. Воспитание, обучение, развитие ребенка должны осуществляться в единой личностно - ориентированной системе.

Решающее значение в достижении поставленной цели приобретает качество взаимодействия взрослых с детьми. Позиция равноправия, сотрудничества и принятия ребенка во всех его проявлениях является основным условием гуманизации образовательного процесса.

Важное значение в развитии дома ребенка мы отводим созданию благоприятного поискового уклада жизни педагогического коллектива. Переориентация управления на человекоцентристскую модель, основанную на уважении и доверии к педагогу, признании его субъектности, будет способствовать раскрытию каждого педагога.

Фактором, активизирующим деятельность педагогического коллектива, сплачивающим его членов, выступает единая система целей и ценностей учреждения (отношение к ребенку, к собственной деятельности, к учреждению) и его традиции.

Творческая атмосфера в учреждении обеспечивается инновационной деятельностью, направленной на преобразование образовательной среды и способствует повышению интереса к педагогической деятельности, к

поисковой, исследовательской и проектной работе.

Решение задач развития дома ребенка мы видим во внедрении инновационного и общеразвивающего программного документа для дошкольных учреждений, подготовленного в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДО, которая опирается на лучшие традиции общественного образования – программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, использование современных методик, программ, технологий, которые своими концептуальными позициями соответствуют педагогической концепции коллектива, работающего под девизом: «Если детям в доме ребенка комфортно и радостно, значит мы на правильном пути».

Выдвигая в качестве основной ценности учреждения ребенка, признание уникальности и неповторимости его личности, педагог учитывает возраст, показатели здоровья, интеллектуальные возможности, эмоциональное состояние каждого.

**Взаимодействие педагогов с детьми осуществляется в соответствии с принципами:**

- психологической комфортности;
- успешности;
- учёта возрастных возможностей детей;
- опоры на интересы ребёнка;
- учёта положения о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином педагогическом процессе;
- осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
- создания естественной, непринуждённой обстановки, в которой будет развиваться свободная творческая личность;
- стимулирования в педагогическом процессе воспитателя и воспитанников к взаимному уважению и соблюдению «Декларации прав ребёнка».

**Показателями освоения реализуемой ООП ДО**

**Для воспитанника дома ребенка:**

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, согласно возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в

окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;

о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Управленческая деятельность:**

- реализация инновационных проектов, программ, технологий;
- система мониторинга качества образования;
- положительный эмоционально - психический климат в коллективе;
- полноценные условия для профессионального роста педагогов, проявления творчества и социальной активности.

**Педагог**

***Квалификационные характеристики:***

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

**Компетенция:**

***1. Личностный потенциал:***

- мотивационная направленность (любить детей);
- жизненный сценарий и место профессии в нем;
- качества личности (эмоциональные, волевые, коммуникативные, интеллектуальные, нравственные);
- способность, характер, темперамент, образа «Я».

***2. Фундаментальная образованность, теоретическая и технологическая компетентность.***

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

- традиционные умения педагога;
- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом



возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с медсестрой, санитаркой, узкими специалистами, психологом, коллегами и;

Личностно-ориентированная технология:

- пользование знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловное принятие ребенка;
- пользование в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми;

Развивающее обучение:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей,
- управлять творческой активностью ребенка.

## **2. Осуществление образовательно-практической деятельности:**

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

а) Поисковая деятельность;

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

б) Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;

- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

**3. Личностно-профессиональный рост:**

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;

- готовность воспринимать новое.

**Условия:**

- безопасная, адаптивная, здоровьесберегающая, развивающая образовательная среда

- интеграция деятельности воспитателей, педагога-психолога, медицинского работника, специалистов.

- система психолого-педагогического сопровождения развития детей.

## **Этапы реализации Программы развития**

### **I этап (подготовительный), 2017 год**

#### **Задачи:**

1. Создать материально-технические и финансовые условия для работы учреждения.
2. Обеспечить возможность педагогам выбора программы, учебного плана, средств, методов и форм образовательной работы.
3. Отработать организацию, содержание и технологии педагогического процесса.

### **II этап (поисково-преобразующий), 2017-2020 гг. Задачи:**

1. Осуществлять практическую реализацию программы развития.
2. Проводить диагностику уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Корректировать основную общеобразовательную программу дошкольного образования и учебного плана.
4. Осуществлять поиск возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными детьми и коррекции детей «группы риска».
5. Сохранять и развивать единое государственное образовательное пространство, расширять образовательные услуги.
6. Осуществлять социальную защиту субъектов образовательного процесса.

### **III этап (заключительный), 2020 год**

#### **Задачи:**

1. Диагностировать продвижения детей и квалификации педагогов.
2. Анализировать работу ПДР «Родничок» по Программе развития 2017-2020 гг.
3. Подготовить и издать материалы с опытом работы ПДР «Родничок» по реализации Программы развития.
4. Ознакомить специалистов города с результатами работы ПДР «Родничок» за период 2017-2020 гг.

## **Направления развития**

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Период реализации, годы			
		2017	2017-18	2018-19	2019-20
1. Управление качеством	Создание системы интегративного	*	*	*	*

дошкольного образования	образования, реализующее право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.				
2. Программное обеспечение методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и деятельности	*	*	*	*
3. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях дома ребенка, города, области.	*	*	*	*
4. Здоровье-сберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг. Формирование представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильности питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.	*	*	*	*
5. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы дома ребенка. Построение динамичной пространственно-развивающей среды	*	*	*	*
6. Кадровая	Повышение				

политика	профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	*	*	*	*
7.Государственно-общественное управление (во всех Целевых программах)	Усиление роли воспитателей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	*	*	*	*
8.Организации – партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, образования, общественными организациями.	*	*	*	*

### Проект № 1

#### «Профессиональная деятельность кадров ПДР «Родничок»

**Проблема:** недостаточно высокий уровень профессионализма педагогов слабая мотивация к инновационной работе.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

#### Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Профессиональная деятельность кадров ПДР «Родничок».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятия проекта	Годы реализации	Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих,	2017-2018	Без финансирования	Главный врач, старший воспитатель

	педагогических)			
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2017-2019	Без финансирования	Главный врач, старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление индивидуальных планов профессиональной переподготовки повышения (квалификации педагогов)	2017-2020	Без финансирования	Главный врач, старший воспитатель, педагоги
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технологии «портфолио», и пр.)	2017-2020	Без финансирования	Главный врач, старший воспитатель
5	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей с проблемами здоровья. Организации дополнительного образования по вопросам обучения и воспитания детей с	2017-2020	Без финансирования	Главный врач, старший воспитатель

	проблемами здоровья.			
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2017-2020	Без финансирования	Главный врач, старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2017-2020	Без финансирования	Главный врач, старший воспитатель

### Проект № 2

#### «Социальные партнеры ПДР «Родничок»

**Проблема:** неэффективность социального партнерства в осуществлении воспитания.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### Задачи:

1. Разнообразить формы взаимодействия дома ребенка с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формировать положительный имидж ПДР «Родничок» и социального партнерства.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Дом детского творчества	Дополнительное образование, совместные досуговые мероприятия	Поделки детей. разработки мероприятий	Развитие художественного творчества, обогащение социально-эмоциональной сферы.

2	Школа искусств	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы.
3	Модульная библиотека семейного чтения	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей.
4	Дом культуры «Родина», парк им. Горовца.	Экскурсии, игры-занятия, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование нравственно-патриотических качеств.
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противомикробные прививки	Медицинские рекомендации	Снижение числа заболеваемости
6	Детский центр досуга и развития детей «Ха-ха-тун»	Совместные досуговые мероприятия	Поделки детей, разработки мероприятий	Развитие художественного творчества. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

### Проект № 3 «Берегите здоровье!»

**Проблема:** ухудшение индекса здоровья детей, низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**



1. Повысить индекс здоровья дошкольников.
2. Повысить физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.
3. Обучить навыкам здоровьесберегающих технологий: формировать у детей знания, умения и навыки сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующуюся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственностью за свое здоровье и здоровье детей.
5. Создать комфортный микроклимат в детском коллективе, в доме в целом.

№ п/п	Мероприятия проекта	Годы реализации	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества по вопросам здоровьесбережения	2017-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями.	2017-2020	Без финансирования	Старший воспитатель,
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-оздоровительного процесса.	2017-2020	Без финансирования	Старший воспитатель,
4	Проведение конкурса по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в доме ребенка.	2017-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Внедрение активных	2017-	Без	Старший

	форм работы (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации. Развитие разнообразных эмоционально насыщенных способов вовлечения педагогов в жизнь дома ребенка (создание условий для продуктивного общения детей и педагогов, на основе общего дела). Организация соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни.	2020	финансирования	воспитатель
6	Создание клубов «Разговор о правильном питании», «Бабушкины секреты».	2017-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Старшая м/сестра
7	Создание мини-музея «Полезные продукты»	2017-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Старшая м/сестра, Воспитатели.
8	Размещение на сайте материалов по здоровьесбережению.	2017-2020		Старший воспитатель, Старшая м/сестра, Воспитатели.
9	Создание системы эффективного контроля над внедрением в работу дома ребенка здоровьесберегающих технологий.	2017-2020	Без финансирования	Старший воспитатель

### **Ожидаемый продукт:**

- Информационные стенды в группах: «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «В здоровом теле – все прекрасно».

### **Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни.

- Формирование представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильности питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.

- Возрождение традиционного воспитания здорового ребенка, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам семьи, репродуктивного здоровья.

- Распространение педагогического опыта.

## ***6. Оценка результатов реализации Программы развития ПДР «Родничок»***

Качественная и количественная система контроля будет отслеживать исполнение мероприятий.

Качественная оценка реализации программы, субъективная удовлетворенность педагогов, детей будет отслеживаться при помощи анкетирования, опросов, собеседования.

На этапе завершения реализации программы результаты будут анализироваться. Это станет новой основой для составления Программы развития на следующий период.

Основные направления и дополнительные способы оценки результатов Программы развития:

- самоанализ результативности деятельности педагогического коллектива;
- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами), в том числе и общественная экспертиза;
- социологические опросы педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- SWOT-анализ деятельности.

### ***7. Ожидаемые риски при реализации Программы развития***

К числу возможных рисков мы относим:

1. Возникновение психологических барьеров по отношению к инновациям у части педагогического коллектива;
2. Возникновение психологических барьеров по отношению к инновациям у воспитателей воспитанников целей и, как следствие, возможное повышение чувства тревоги в изменившихся условиях педагогического процесса;
3. Локальные ошибки исполнителей;
4. Недостаточное обеспечение ТСО;
5. Недостаточное финансирование на этапе реализации;
6. Изменение характера взаимодействия с социальными партнерами.

Для компенсации негативных последствий рисков предусматривается:

1. Включение в разработку изменений всех участников педагогического процесса и социальных партнеров, разъяснение целей и задач Программы.
2. Оптимальная реализация деятельности по психолого-педагогическому и научно-методическому сопровождению всех участников педагогического процесса. Отлаженная система мониторинга.
3. Изменение системы мотивации и стимулирования педагогов.
4. Обеспечение условий для организации коллективной творческой деятельности и доброжелательных отношений.

## ***8. Финансовое обоснование реализации развития Программы***

Источники финансирования Программы: бюджетные и внебюджетные средства.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств, по направлениям:

- комплектование учреждения современным оборудованием, УМК, инвентарем;
- повышение квалификации и поддержка педагогов;
- оснащение образовательной среды современными средствами информатизации;
- обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества.

## ***9. Управление реализацией Программы***

Управление реализацией Программы осуществляется на следующих уровнях:

### *Стратегический уровень*

Педагогический Совет Учреждения выступает полноправным органом управления Программой и выполняет следующие функции в управлении реализацией Программы:

- рассматривает и утверждает ежегодный организационно-содержательный план;
- рассматривает результаты реализации мероприятий и содержание проектов, предлагаемых для реализации в очередном финансовом году;
- утверждает отчёты о реализации основных направлений Программы;
- утверждает внутренние нормативные документы, связанные с реализацией Программы.

### *II. Уровень оперативного управления Программой*

Для оперативного управления Программой может определяться административный совет по реализации Программы развития Учреждения, руководителем которой является главный врач ПДР «Родничок»

К функциям административного совета относятся управление бюджетом Программы, человеческими, материальными и техническими ресурсами Программы; разработка ежегодного организационно-финансового плана; осуществление координации деятельности экспертных и консультационных органов учреждения и подразделений, задействованных в реализации Программы; осуществление контроля над использованием средств на реализацию Программы; подготовка ежеквартальных и годовых отчётов о ходе реализации Программы и представление их общественности, публикация итоговых отчётов.

### *III. Проектный (программный) уровень управления*

Управление реализацией Программы предполагает использование системы управления проектами (целевыми программами), интегрированной в систему управления Учреждением.

Проектные группы создаются приказом руководителя по представлению административного совета Учреждения. Основными функциями руководителей проектных групп являются разработка плана работ по выполнению мероприятий программы, организация и обеспечение проведения организационно-технологических преобразований, контроль соответствия результатов работы требованиям технического задания.

*Ключевые принципы управления Программой:*

1. Активная реализация всех уровней управления;
2. Систематический мониторинг и анализ выполнения Программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей Программы;
3. Внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения Программы;



## *Список использованной литературы*

1. Александрова, Е. Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» [Текст] / Е. Ю. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2006.-152 с.
2. Антонов, Ю. Е. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник [Текст] / Ю. Е. Антонов, М.М. Кузнецова. - М: Аркти, 2001. - 208 с.
3. Банникова, Л. П. Программа оздоровления детей в ДОУ: методическое пособие [Текст] / Л. П. Банникова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 48 с.
4. Биличенко, Г.Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития [Текст] / Г.Г. Биличенко.- М: ТЦ Сфера, 2005.- С. 8-40.
5. Береснева, З. И. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ [Текст] / З. И. Береснева. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 32 с.
6. Вайнерман, С. М. Сенсомоторное развитие дошкольников [Текст] / С. Вайнерман, А. С. Больше, Ю. Р. Силкин. - М.: Владос, 2001. - 73 с.
7. Галанов, А.С. Игры, которые лечат [Текст] / А.С. Галанов. - М.: «ТЦ Сфера», 2006.-96 с.
8. Григорьева, О. Ф. Азбука здоровья: оздоровительная программа для школьников [Текст] / Григорьева О. Ф., Г.Д. Корепанова. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. - 125 с.
9. Егорова, Б. Б. Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн - фитобар - сауна: методическое пособие [Текст] / Б. Б. Егорова. - М.: Издательство «Гном и Д», 2004. - 160 с.

10. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
11. Змановский, Ю. Ф. Комплексное закаливание в дошкольных учреждениях: методические рекомендации [Текст] / Ю. Ф. Змановский, М. . Кузнецова. - Н. Новгород, 1992. - 143 с.
12. Казин, Э. М. Теоретическая и организационная основа формирования здоровьесберегающей образовательной среды в регионе (на примере Кузбасса): методическое пособие [Текст] / Э.М. Казин, Т.Н. Семенкова. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005.- 53с.
13. Мартынов, С. М. Главное, попасть в точку [Текст] / С. М. Мартынов. - М.: просвещение, 1996. - 208 с.
14. Маханева, М. Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений [Текст] / М.Д. Маханева. - М.: АРКТИ, 1997.- С.3-30.
15. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция [Текст] / Н.В. Микляева. - М.: АИРИС-пресс, 2005.- 144 с.
16. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 16.04.2007, Министерством культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации 30.08.2007;
17. Моргунова, О. Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ [Текст] / О. Н. Моргунова.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.- 109с.

18. Сажина, С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: методические рекомендации [Текст] / С. Д. Сажина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. -112 с.
  
19. Свиридова, И. А.Образование и здоровье. Проблемы, региональный опыт, перспективы [Текст]: коллективная монография / И.А.Свиридова, Т.Н. Семенкова, Э.М. Казин. - Кемерово: Изд-во КРРШКиПРО, 2005.- 185с.
  
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014).
  
21. Чупаха, И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе [Текст] / И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева. М.Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003. — 400 с.

## Приложения

Приложение 1

### Здоровьесберегающие педагогические технологии в ПДР «Родничок»

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
Остеопатическая гимнастика	После сна в постелях каждый день (1-я и 2-я мл. группы)	«Техническая» простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта	Воспитатель
Фитбол	1 раз в неделю во второй половине дня в музыкально-физкультурном зале.	На специальных мячах.	Воспитатель
Ритмика	Один раз в неделю во второй половине дня в музыкальном зале.	По программе И. Бурениной	Воспитатель
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. 1-я и 2-я младшие группы.	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 минут по мере утомляемости детей во 2-й младшей группе.	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику.	Воспитатель
Подвижные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей.	Воспитатель, Муз. руковод.

	со средней степенью подвижности, ежедневно.		
Пальчиков. гимнастика	Индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.	Воспитатель
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно.	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походке.	Воспитатель
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.	Воспитатель
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности нагрузки во 2-й мл. группе	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога.	Воспитатель
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
Физкульт. занятия	Три раза в неделю в спортивно-музыкальном зале, в группе, на улице.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает дом ребенка	Воспитатель, Муз. руковод.
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкально-спортивном зале, в группе.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатель
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое по познанию,	Технологии Л.Ф.Тихомировой «Уроки здоровья»	Воспитатель

	начиная со 2-й мл. группы.		
Веселые старты	Один раз в неделю во второй половине дня в музыкально-спортивном зале, на прогулке во 2-й младшей группе	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме	Воспитатель
Физкульт. Досуги, праздники	Один раз в квартал в музыкально-спортивном зале, в группе, на прогулке во 2-й мл. группе.	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие.	Воспитатель, Муз. руковод.
СМИ (ситуативные малые игры)	Два раза в месяц в группе, музыкально-спортивном зале. 2-я мл. группа.	Ролевая подражательная имитационная игра.	Воспитатель
<b>Коррекционные технологии</b>			
ЛФК	Сеансы по 10-12 занятий, по медицинским показателям.	По специальной методике по показаниям отклонений здоровья.	Старшая медсестра
Арт-терапия	Сеансы по 5-6 человек в группе в музыкальном, в группе	Оздоровление психосферы средствами воздействия различных видов искусств (музыка, ИЗО)	
Технология музыкального воздействия	Сеансы по 5-6 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы	Муз. руковод.
Сказкотерапия	Два занятия в	Использование	Воспитатель

	месяц во второй половине дня.	мнемотаблиц с помощью, которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс.	
Игровая терапия	По необходимости на снятие эмоционального напряжения, агрессии	Л.М. Костиной	Педагог-психолог
Психогимнастика	Один раз в месяц, по 5-6 человек в группе в музыкально-физкультурном зале.	Проводится по методике Е.А. Алябьевой	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в музыкально-физкультурном зале, в группе, на прогулке.	Цель — фонематическая грамотная речь без движений	Воспитатель
Библиотерапия	Сеансы по 5-6 человек в группе, по 10-12 занятий в музыкальном зале.	Лечение книгой, формирование поведенческой реакции	Воспитатель

### Стратегический план улучшения здоровья детей

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	<b>Оптимизация режима</b>				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все	ежедневно	Воспитатели, м/с, музыкальный руководитель	В течение года
	Учет оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и	Все	ежедневно	м/с	В течение года



	индивидуальных особенностей				
2	<b>Организация двигательного режима</b>				
	Содержание	группа	Периодичность выполнения	ответственные	время
	Утренняя гимнастика	Все	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Физкультурные занятия	1-я мл. гр., 2-я мл.гр.	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	1-я мл. гр., 2-я мл.гр.		Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	Все		Музыкальный руководитель	В течение года

	Гимнастика для глаз	2-я мл.гр.	Во время занятий на физкультурминутках	Воспитатели, м/с	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все	3-4 раза в день	Воспитатели, логопед	В течение года

	Оздоровительный бег	2-я мл.гр.	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели, м/с	С апреля по октябрь на улице. С ноября по март в помещении
3	<b>Охрана психического здоровья</b>				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
4	<b>Профилактика заболеваемости</b>				
	Массаж «волшебных точек»	Все	3-4 раза в день	Воспитатели, контроль м/с	С октября по апрель
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все	3 раза в день во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль м/с	В течение года
	Профилактика гриппа и респираторных заболеваний	Все группы	Ежедневно, через 2 часа после завтрака, 1 месяц	м/с	Ноябрь-декабрь
	Оксалиновая мазь	1-я мл. гр., 2-я мл.гр.	Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой	м/с воспитатели	Ноябрь-декабрь, март-апрель
№ п/п	содержание	группа	Периодичность выполнения	ответственные	время
5	<b>Оздоровление фитонцидами</b>				

	Чесночное полоскание	1-я мл. гр., 2-я мл.гр	Пред прогулкой, перед обедом	м/с	Октябрь-апрель
	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Все	В течение дня ежедневно	санитарка, контроль м/с	Октябрь-апрель
<b>б</b>	<b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	Все	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Водный душ	Все	После прогулки	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Все		Воспитатели	Июнь-август
	Полоскание зева кипяченой водой	1-я мл. гр., 2-я мл.гр		Воспитатели, м/с	В течение года



